

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Национальной и мировой экономики

СУВЕРЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.02 Таможенное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *Очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Суверенная социальная экономика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.э.н., профессор Л.В. Матраева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 26.12.2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1 <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2 <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
1.3 <i>Место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 <i>Система оценивания</i>	8
5.2 <i>Критерии выставления оценки по дисциплине</i>	9
5.3 <i>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</i>	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 <i>Список источников и литературы</i>	16
6.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 <i>Планы семинарских занятий</i>	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Суверенная социальная экономика» заключается в получении обучающимися системных теоретических знаний о концептуальных основах, институциональной архитектуре и стратегических механизмах реализации суверенной социальной экономики (ССЭ) с последующим применением в профессиональной сфере, а также формированием практических навыков анализа исторического опыта, нормативно-правовой базы и институциональных форм партнёрства, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере стратегического планирования, государственного и муниципального управления, институционального проектирования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность, принципы и ценностные основания суверенной социальной экономики, показать её отличия от неолиберальных и централизованных моделей экономического устройства.

2. Проанализировать зарубежный исторический опыт формирования социально и суверенно ориентированных экономических моделей, выявив воспроизводимые и контекстно-обусловленные элементы.

3. Изучить отечественный исторический опыт создания элементов социально-ориентированных экономических систем, определив потенциал их адаптации к современным условиям.

4. Сформировать комплексное представление о нормативном контуре реализации ССЭ в Российской Федерации, включая систему национальных целей, стратегические документы и механизмы научно-технологического, ресурсного, финансового и социального суверенитета.

5. Рассмотреть формы институционального партнёрства государства, бизнеса и общества в архитектуре ССЭ, развить навыки проектирования механизмов взаимодействия для достижения стратегических национальных целей.

6. Развить умения применять методы системного, диалектического, исторического и статистико-прогнозного анализа для исследования моделей ССЭ, оценки эффективности стратегических решений и прогнозирования социально-экономических тенденций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК 3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Способен обосновывать выбор методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	<i>Знать:</i> - концептуальные основы суверенной социальной экономики (ССЭ) и принципы социальной справедливости как теоретическую базу для обоснования выбора между рыночными и государственными методами управления; - виды экономического суверенитета (технологический, финансовый, ресурсный, социальный), определяющие критерии выбора методов принятия решений в условиях внешних ограничений; - теорию «провалов рынка» и экономическую

		<p>роль государства в ССЭ как основу для выбора методов корректирующего вмешательства и стратегического планирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории экономической теории для анализа альтернативных моделей социально-экономического устройства и обоснования выбора методов управления; - аргументированно обосновывать выбор методов государственного вмешательства или дерегулирования в контексте обеспечения различных видов суверенитета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата ССЭ для структурирования проблемы и обоснования выбора методов принятия управленческих решений; - методами оценки альтернатив и выбора оптимальных управленческих решений с точки зрения их соответствия принципам социальной справедливости и целям суверенного развития.
	<p>ОПК 3.2 Способен разрабатывать организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) и оценивать их последствия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зарубежный исторический опыт (социальное рыночное хозяйство, скандинавская модель, государство развития) как источник успешных и провальных управленческих решений и их последствий; - отечественный исторический опыт (земства, НЭП, советская модель) и закономерности эволюции смешанных экономических моделей для прогнозирования последствий современных решений; - подходы к разработке стратегических и оперативных решений в области социально-экономической политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между принятыми в истории решениями и их экономическими и социальными последствиями; - адаптировать успешные элементы исторического опыта к современным условиям для разработки оригинальных организационно-управленческих решений, направленных на достижение суверенного развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа социально-экономических моделей для прогнозирования потенциальных последствий разрабатываемых

		решений; - методами извлечения уроков из исторического опыта для минимизации рисков и повышения обоснованности разрабатываемых организационно-управленческих решений.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суверенная социальная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Суверенная социальная экономика» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «История экономических учений».

В результате освоения дисциплины «Суверенная социальная экономика» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экономика устойчивого развития», «Институциональная экономика», а также при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	18
	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	4
	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Экономико-теоретические предпосылки формирования и функционирования суверенной социальной экономики		
1.	Тема 1 Зарубежные концепции социально-ориентированных экономических систем	Экономика благосостояния, Солидарная экономика, Теория социального капитализма, Теория экономического суверенитета, Теория социальной экономики, Теория справедливости (Джон Роулс), Теория устойчивого развития, Теория государственного интервенционизма, Кейнсианская теория (экономика спроса), Теория солидарной экономики.
2.	Тема 2. Теоретические разработки вопросов социально-ориентированных экономических систем в отечественной экономической мысли.	Досоветский период/ Советский/Послесоветский период.
Раздел 2. Генезис и эволюция суверенной социальной экономики: исторические модели и практики. Исторические траектории и практики суверенной социальной экономики: опыт стран и кейсов		
3.	Тема 3. Зарубежный исторический опыт создания элементов социально-ориентированных экономических систем	Социальное рыночное хозяйство в Германии как институциональная модель баланса рынка и социальной защиты; Скандинавские модели государства всеобщего благосостояния; Восточноазиатская модель государства развития: от догоняющей индустриализации к технологическому суверенитету; Программы «Нового курса» в США как пример социального разворота капиталистической экономики в условиях кризиса; Кооперативные движения как форма общественного контроля над экономическими ресурсами
4.	Тема 4. Отечественный исторический опыт создания элементов социально-ориентированных экономических систем	Предпосылки социальной экономики в дореволюционной России. Земская реформа XIX века и ее роль в развитии локальной социальной инфраструктуры. Кооперативное движение в России и практики взаимопомощи. Ранние формы рабочего участия и самоуправления: забастовочные кассы, общества взаимопомощи, первые профсоюзы. Раннесоветские эксперименты: поиск баланса между планом, рынком и социальной политикой Рабочее самоуправление и фабрично-заводские комитеты в годы революции и Гражданской войны Новая экономическая политика (НЭП) как попытка институционализации смешанной модели Формирование базовых институтов социального государства (соцобеспечение, образование, здравоохранение) в 1920–1930-е годы.

		Советская модель социальной экономики в период зрелого социализма. Социалистическая индустриализация и социальные программы (массовое образование, здравоохранение, соцстрахование). Послевоенное восстановление и расширение социальной политики (жильё, инфраструктура, поддержка семей). Экономика «развитого социализма» (1960–1980-е годы) как модель полной занятости и гарантированного минимума благ. Кризис и трансформация советской социальной модели. Перестройка и попытки построения «рыночного социализма» (1985–1991 гг.): частичная рыночная либерализация при сохранении социальных обязательств. Трансформация элементов советской социальной экономики в постсоветской России (1990–2000-е годы): переход к страховой и бюджетной моделям социальной защиты.
Раздел 3. Суверенная социальная экономика как народнохозяйственная система и подходы к ее исследованию		
5.	Тема 5. Суверенная социальная экономика как народнохозяйственная система и подходы к ее исследованию	Концептуальные основы суверенной социальной экономики. Суверенная социальная экономика в контексте стратегии развития Российской Федерации и достижения национальных целей. Архитектура исследования ССЭ. Формы институционального партнерства государства, бизнеса и общества в архитектуре суверенной социальной экономики

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- тестирование	20 баллов	20 баллов
- решений кейс- задач	8 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за курс		100 баллов

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Критерии оценки ответов на тесты:

Правильный ответ на тестовое задание – 1 балл

Неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Б) При оценивании кейса учитывается:

- полнота выполненной работы:

- задание выполнено полностью без ошибок – 10 баллов;

- задание выполнено не полностью или допущены ошибки или неточности – 5-9 баллов;

- задание выполнено не полностью и допущены ошибки или неточности – 1-4 балла.

Пример тестовых вопросов

Примерные тесты по дисциплине:

1. Какая институциональная модель была сформирована в послевоенной Германии и сочетает свободный рынок с государственной социальной защитой?

а) Государство всеобщего благосостояния

б) Социальное рыночное хозяйство

в) Государство развития

г) Плановая экономика

2. Кто является автором концепции «ордолиберализма», ставшей теоретической базой социального рыночного хозяйства в Германии?

а) Людвиг Эрхард

б) Карл Шиллер

в) Вальтер Эйкен (Фрайбургская школа)

г) Джон Мейнард Кейнс

3. Что означает термин «декоммодификация» в контексте скандинавской модели государства благосостояния?

а) Полный отказ от рыночных механизмов в экономике

б) Изъятие базовых социальных прав из сферы рыночного обмена

в) Приватизация всех социальных услуг

г) Введение обязательного труда для всех граждан

4. Какая модель заработной платы была предложена шведскими профсоюзными экономистами Реном и Мейднером?

а) Индивидуальная переговорная модель

б) Солидарная зарплатная политика (одинаковая оплата за одинаковый труд)

в) Модель плавающих ставок в зависимости от прибыли фирмы

г) Отмена минимальной заработной платы

5. Какой орган выступал главным проводником модели «государства развития» в послевоенной Японии?

- а) Федеральная резервная система
 - б) Министерство международной торговли и промышленности (МІТІ)
 - в) Европейский центральный банк
 - г) Совет экономической безопасности
6. В чем заключается ключевое отличие корейских чеболей от японских кэйрэцу?
- а) Чеболи контролируются государством напрямую
 - б) Чеболи характеризуются концентрацией власти в руках семьи-основателя
 - в) Кэйрэцу не имеют банковского ядра
 - г) Чеболи запрещены законодательством Кореи
7. Какая программа реформ была инициирована администрацией Франклина Рузвельта в США в ответ на Великую депрессию?
- а) «Зеленый курс»
 - б) «Новый курс»
 - в) «Великое общество»
 - г) «Рейганомика»
8. Какой институт был создан в рамках «Нового курса» для страхования банковских вкладов и предотвращения паники?
- а) SEC (Комиссия по ценным бумагам и биржам)
 - б) FDIC (Федеральная корпорация страхования вкладов)
 - в) NRA (Национальная администрация восстановления)
 - г) ФРС (Федеральная резервная система)
9. Какой принцип управления был закреплен «Рочдейлскими пионерами» в кооперативном движении?
- а) Одна акция — один голос
 - б) Один член — один голос
 - в) Голосование только для крупных пайщиков
 - г) Назначение руководства государством
10. Какая структура является финансовым центром и «инкубатором» новых кооперативов в Мондрагонской корпорации?
- а) Банк Испании
 - б) Caja Laboral (Каха Лаборал)
 - в) Европейский инвестиционный банк
 - г) Центральный кооперативный банк РФ
11. В каком году была проведена Земская реформа, создавшая органы местного самоуправления в России?
- а) 1861 г.
 - б) 1864 г.
 - в) 1905 г.
 - г) 1917 г.
12. Кто такие «третий элемент» земства?
- а) Выборные гласные от крестьян
 - б) Представители дворянства
 - в) Наемные специалисты (врачи, учителя, агрономы)
 - г) Чиновники министерства внутренних дел
13. Какова была доля расходов земств на образование и здравоохранение к 1913 году?
- а) Около 10%
 - б) Около 30%
 - в) До 63%
 - г) Более 90%
14. Какое место занимала Россия по числу кредитных коопераций к 1917 году?
- а) Первое в мире
 - б) Второе в мире (после Германии)

- в) Пятое в мире
 г) Не входила в топ-10
15. В чем заключалась основная позиция А.В. Чаянова относительно развития кооперации?
- а) Кооперация должна быть полностью огосударствлена
 б) Кооперация должна развиваться «снизу» на добровольной основе
 в) Кооперация вредна для крестьянского хозяйства
 г) Кооперация должна заменить денежное обращение
16. Что представляли собой фабзавкомы, возникшие в 1917 году?
- а) Государственные органы управления промышленностью
 б) Выборные органы рабочей самоорганизации на предприятиях
 в) Профсоюзные организации общегородского уровня
 г) Частные управляющие компании
17. Какая валюта была введена в ходе денежной реформы периода НЭПа (1922–1924 гг.)?
- а) Советский рубль
 б) Золотой червонец
 в) Керенка
 г) Совзнак
18. Какой кризис 1923 года был связан с диспропорцией цен на промышленные и сельскохозяйственные товары?
- а) Хлебозаготовительный кризис
 б) Кризис «ножниц цен»
 в) Валютный кризис
 г) Кризис перепроизводства
19. Какие три компонента включала система социальной защиты населения в СССР в 1920–1930-е гг.?
- а) Пенсии, стипендии, льготы
 б) Социальное страхование, социальная поддержка, социальное обслуживание
 в) Бесплатное жилье, питание, одежда
 г) Трудовая армия, продразверстка, пайки
20. Как изменилась социальная политика в период форсированной индустриализации (конец 1920-х – 1930-е гг.)?
- а) Стала полностью частной
 б) Была жестко увязана с трудовой дисциплиной и участием в производстве
 в) Отменена полностью
 г) Перешла на страховые принципы без участия государства
21. Что является центральной ценностью концепции суверенной социальной экономики (ССЭ)?
- а) Максимизация прибыли корпораций
 б) Социальная справедливость
 в) Полная либерализация рынков
 г) Минимизация государственных расходов
22. Какая теория справедливости утверждает, что неравенства допустимы, если они приносят наибольшую выгоду наименее преуспевающим?
- а) Теория Джона Ролза
 б) Теория Амарты Сена
 в) Теория Марты Нуссбаум
 г) Теория Герберта Спенсера
23. Что понимается под «провалами рынка» в контексте обоснования роли государства в ССЭ?
- а) Снижение курса акций на бирже
 б) Ситуации, когда рынок не способен обеспечить эффективное распределение ресурсов

- в) Банкротство крупных компаний
 г) Отсутствие спроса на товары
24. Какой вид суверенитета предполагает способность государства самостоятельно разрабатывать и производить ключевые технологии?
- а) Финансовый суверенитет
 б) Ресурсный суверенитет
 в) Научно-технологический суверенитет
 г) Социальный суверенитет
25. Какой Указ Президента РФ закрепляет систему национальных целей развития на период до 2030 года и перспективу до 2036 года?
- а) Указ № 474 от 2020 г.
 б) Указ № 309 от 2024 г.
 в) Указ № 208 от 2017 г.
 г) Указ № 145 от 2024 г.
26. Какой контур в архитектуре исследования ССЭ представляет собой совокупность глобальных и внутренних вызовов (санкции, энергопереход)?
- а) Контур Социальности
 б) Контур Суверенитета
 в) Контур Внешней среды
 г) Контур Института
27. Какая модель государственно-частного партнерства предполагает передачу объекта в собственность государства после завершения срока соглашения?
- а) Соглашение о государственно-частном партнерстве (СГЧП)
 б) Концессионное соглашение
 в) Специальный инвестиционный контракт (СПИК)
 г) Управляющий контракт
28. Какова основная цель Специального инвестиционного контракта (СПИК)?
- а) Приватизация государственных активов
 б) Стимулирование инвестиций в промышленность с предоставлением льгот
 в) Снижение налогов для всех компаний
 г) Финансирование социальных пособий
29. Какую роль играет общество в модели институционального партнерства в рамках ССЭ?
- а) Пассивный объект управления
 б) Субъект трансформации и партнер
 в) Источник налоговых поступлений
 г) Потребитель готовых услуг без права голоса
30. Какой инструмент позволяет гражданам напрямую участвовать в финансировании и оценке бизнес-проектов в цифровой среде?
- а) Налоговые декларации
 б) Цифровые платформы гражданско-экономического взаимодействия (краудфандинг)
 в) Государственные облигации
 г) Банковские депозиты

Аналитические кейс-задания

Задание 1. Аналитическое задание. Сравнительный анализ экономических моделей

1. Выберите две модели из зарубежного опыта (например, «Социальное рыночное хозяйство» Германии и «Государство развития» Восточной Азии).

2. Проведите сравнительный анализ выбранных моделей с концепцией Суверенной Социальной Экономики (ССЭ) по следующим критериям:

~ Роль государства (архитектор, регулятор или собственник).

~ Приоритеты (социальная справедливость, технологический суверенитет, экспортная эффективность).

~ Отношение к глобализации (открытость vs стратегическая автономия).

~ Инструменты социальной защиты (универсализм, страховая модель, привязка к труду).

3. Сделайте вывод: какие элементы зарубежного опыта могут быть адаптированы в рамках ССЭ, а какие противоречат принципу суверенитета?

Объем: 3–5 страниц.

Критерии оценки: Глубина проработки источников, корректность использования терминологии (например, «встроенная автономия», «декоммодификация»), аргументированность выводов.

Задание 2. Написание Эссе. Социальная справедливость как этическое основание Суверенной Социальной Экономики

Тема: *«В чем заключается различие между формальным равенством и социальной справедливостью в контексте ССЭ? Обоснуйте необходимость институционализации справедливости».*

План эссе:

1. Раскройте концепции справедливости (Аристотель, Ролз, Сен, Нуссбаум) согласно материалу.

2. Объясните, почему в ССЭ справедливость рассматривается не как «корректив» рынка, а как встроенный принцип.

3. Приведите примеры механизмов обеспечения справедливости в ССЭ (прогрессивное налогообложение, доступ к образованию, социальный суверенитет).

Объем: 1500–2000 слов.

Критерии оценки: Философская глубина аргументации, связь теории с практическими механизмами ССЭ.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Дайте определение термина «социальное рыночное хозяйство». Назовите шесть фундаментальных принципов ордолиберализма, сформулированных Вальтером Эйкенем.

2. В чём состояла суть денежной реформы 20 июня 1948 г. в ФРГ? Почему дифференцированный подход к конвертации рейхсмарок в немецкие марки был критически важен для успеха реформы?

3. Охарактеризуйте ключевые институты, обеспечивавшие устойчивость модели социального рыночного хозяйства в Германии (Бундесбанк, антимонопольная политика, социальное партнёрство, дуальная система образования).

4. Что означает принцип универсализма в скандинавской модели государства всеобщего благосостояния? Чем он отличается от подходов либеральной и консервативно-корпоративистской моделей?

5. Дайте определение термина «декоммодификация» (по Г. Эспинг-Андерсену). Приведите примеры декоммодификации в скандинавских странах.

6. В чём суть модели Рена–Мейднера? Каким образом солидарная зарплатная политика способствовала одновременно контролю инфляции и структурной модернизации экономики?

7. Дайте определение термина «государство развития» (developmental state). Назовите ключевые черты восточноазиатской модели государства развития.

8. Что такое «встроенная автономия» бюрократии (по П. Эвансу)? Как этот принцип обеспечивал эффективность государственного управления в странах Восточной Азии?

9. В чём принципиальное различие между японскими кэйрэцу и корейскими чеболями по параметрам: форма собственности, структура управления, связь с государством?

10. Почему азиатский финансовый кризис 1997–1998 гг. стал кризисом самой модели государства развития? Какие структурные издержки проявились в полной мере?

11. Какие хозяйственные функции были делегированы земским органам самоуправления после реформы 1864 года? Объясните принцип «замкнутого цикла» в финансировании земской деятельности.

12. Кто такие «третий элемент» земства? Какую роль сыграли наёмные специалисты (врачи, учителя, агрономы, статистики) в модернизации провинциальной социальной инфраструктуры?

13. Дайте определение термина «кооперация» в контексте «низовой» социальной экономики. Чем кооперативная модель принципиально отличается от частного капитала и государственного предприятия?

14. Назовите и охарактеризуйте четыре парадигмы объяснения кооперативного движения в России. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее адекватно отражает специфику российской кооперации?

15. Опишите функции трёх основных видов кооперации в дореволюционной России: потребительской, кредитной, сельскохозяйственной. Какой вид кооперации занимал первое место в мире по числу организаций к 1917 году?

16. Дайте определения терминам: «фабзавком», «стачечный комитет», «забастовочная касса», «общество взаимопомощи». В чём состояла правовая уязвимость каждой из этих форм в условиях дореволюционного законодательства?

17. Что представлял собой «нормальный устав» 1894 года? Перечислите основные ограничения, которые он накладывал на деятельность рабочих обществ.

18. Дайте определение Новой экономической политики (НЭП). Укажите годы её проведения, основную цель и ключевые институциональные механизмы.

19. В чём состояла суть аграрной реформы в рамках НЭПа? Сравните объёмы продразвёрстки 1920–1921 гг. и продналога 1921–1922 гг.

20. Опишите суть кризиса «ножниц цен» 1923 года. Какие меры были предприняты для его преодоления?

21. Дайте определение термина «Суверенная социальная экономика» (ССЭ). Назовите четыре ключевых элемента, находящихся в центре этой концепции.

22. Раскройте содержание трёх этических концепций, легитимирующих подходы к социальной справедливости: теория Дж. Ролза, концепция возможностей А. Сена, теория человеческого достоинства М. Нуссбаум.

23. Что такое «провалы рынка» (market failures)? Назовите и охарактеризуйте шесть основных видов провалов рынка.

24. Дайте определение термина «экономический суверенитет». Назовите и охарактеризуйте четыре ключевых элемента суверенной экономики.

25. В чём состоит различие между «экономическим дирижизмом» и полной национализацией? Приведите пример реализации дирижизма в современной России.

26. Назовите и охарактеризуйте восемь принципов Суверенной социальной экономики.

27. Что означает «социальный суверенитет» в контексте ССЭ? Как он соотносится с технологическим, ресурсным и финансовым суверенитетом?

28. Почему в ССЭ социальная справедливость рассматривается не как «корректив» рынка, а как встроенный принцип экономической системы?

29. Блок 4. Институциональное партнёрство и архитектура исследования ССЭ (вопросы 29–35)

30. Опишите трёхконтурную модель архитектуры исследования ССЭ. Как взаимодействуют контуры: «Внешняя среда», «Суверенитет», «Социальность»?

31. Назовите и охарактеризуйте четыре вида суверенитета, входящих во внешний контур архитектуры ССЭ (научно-технологический, ресурсный, финансовый, социальный).

32. В чём состоят ключевые отличия концессионного соглашения от соглашения о государственно-частном партнёрстве (СГЧП) по параметрам: право собственности, источник финансирования, распределение рисков?

33. Опишите модели ВОТ, ВОО, ВТО, ДВО как разновидности ГЧП. В каких случаях применяется каждая из них?

34. Что такое Специальный инвестиционный контракт (СПИК)? Каковы его ключевые особенности и преимущества для реализации принципов ССЭ?

35. Назовите и охарактеризуйте пять форм институционального партнёрства бизнеса и общества в архитектуре ССЭ (кооперативы, социальное предпринимательство, общественный контроль, институты справедливого распределения, цифровые платформы).

36. Какие научные методы применяются для исследования модели ССЭ? Охарактеризуйте системный, диалектический, исторический и статистико-прогнозный подходы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы²

Литература

Основная

1. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589600> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебник для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585557> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583017> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Лихолетов, В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : учебник для вузов / В. В. Лихолетов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588321> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

² Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

Перечень БД и ИСС

1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	представляет собой государственную информационную систему, объединяющую официальные государственные информационные статистические ресурсы, формируемые субъектами официального статистического учета в рамках реализации Федерального плана статистических работ.	https://www.fedstat.ru/
2.	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. СПС КонсультантПлюс поставляется в различных модификациях: с разным набором информационных банков в зависимости от потребностей пользователей	https://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины предполагает обращение в научную библиотеку РГГУ, доступ к интернет-ресурсам, в том числе к электронной библиотечной системе ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы включают:

1. Информационный комплекс "Научная библиотека" <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронная библиотека РГГУ <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>
3. Электронно-библиотечные ресурсы РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1271>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель практических занятий: формирование у обучающихся практических компетенций по применению теоретических знаний о концептуальных основах, историческом опыте и институциональных механизмах суверенной социальной экономики (ССЭ) для решения профессиональных задач в сфере стратегического планирования, государственного управления, институционального проектирования и анализа социально-экономических процессов.

Конкретизация цели через формирование умений:

Направление практической подготовки	Формируемые умения
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социально-ориентированной экономики; • Выявлять институциональные закономерности и условия воспроизводимости исторического опыта; • Оценивать соответствие экономических процессов принципам ССЭ (суверенитет, социальность, справедливость).
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со стратегическими документами; • Анализировать нормативный контур реализации ССЭ и выявлять пробелы в правовом регулировании; • Формулировать предложения по совершенствованию институциональной среды.
Проектно-институциональное	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать механизмы институционального партнёрства государства, бизнеса и общества; • Адаптировать элементы исторического опыта (земства, НЭП, кооперация) к современным условиям; • Проектировать инструменты справедливого распределения и социального суверенитета.
Методологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Применять системный, диалектический, исторический и статистико-прогнозный подходы к исследованию моделей ССЭ; • Использовать методику ИПДР и другие инструменты оценки долгосрочного развития организаций; • Формировать аргументированные выводы на основе работы с первичными данными и стратегической аналитикой.
Коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Презентовать результаты аналитической работы в устной и письменной форме; • Аргументированно отстаивать позицию в дискуссии по проблемным вопросам реализации ССЭ; • Формулировать практические рекомендации для органов власти и бизнес-структур.

Практическое занятие № 1-2 «Сравнительный анализ экономических моделей»

1. Выберите две модели из зарубежного опыта (например, «Социальное рыночное хозяйство» Германии и «Государство развития» Восточной Азии).

2. Проведите сравнительный анализ выбранных моделей с концепцией Суверенной Социальной Экономики (ССЭ) по следующим критериям:

Роль государства (архитектор, регулятор или собственник).

~ Приоритеты (социальная справедливость, технологический суверенитет, экспортная эффективность).

~ Отношение к глобализации (открытость vs стратегическая автономия).

~ Инструменты социальной защиты (универсализм, страховая модель, привязка к труду).

3. Сделайте вывод: какие элементы зарубежного опыта могут быть адаптированы в рамках ССЭ, а какие противоречат принципу суверенитета?

Объем: 3–5 страниц.

Критерии оценки: Глубина проработки источников, корректность использования терминологии (например, «встроенная автономия», «декоммодификация»), аргументированность выводов.

Практическое занятие № 3-4 «Историческая преемственность»

1. Проанализируйте институты социального управления дореволюционной России (земства, кооперация) и периода НЭПа (хозрасчет, концессии, социальное страхование).

2. Сравните их с современными формами институционального партнерства в рамках ССЭ (ГЧП, социальные кооперативы, национальные проекты).

3. Выявите общие черты и принципиальные различия (например, в степени автономии общества от государства, в целях кооперации).

4. Ответьте на вопрос: почему опыт НЭПа и земской реформы считается важным для формирования современной модели ССЭ, несмотря на различие политических режимов?

Объем: 3–5 страниц.

Критерии оценки: Умение выявлять институциональные закономерности, связь исторического контекста с современными стратегическими документами (Указы № 309, № 474).

Практическое занятие № 5-6 «Историческая преемственность»

1. Составьте сравнительную таблицу политик «Нового курса» (США, 1930-е) и НЭП (СССР, 1920-е) по параметрам: причины введения, роль рынка, роль государства, социальная политика, причины свертывания.

2. На основе анализа ответьте: какая из моделей была более устойчивой в долгосрочной перспективе и почему?

3. Какие уроки из этих экспериментов актуальны для современной России в условиях санкционного давления и необходимости структурной трансформации?

Объем: 2–4 страницы + сравнительная таблица.

Критерии оценки: Качество сравнительной таблицы, глубина анализа причин свертывания моделей, применимость выводов к современным условиям.

Практическое занятие № 6-8 «Социальная справедливость как этическое основание Суверенной Социальной Экономики»

Тема: *«В чем заключается различие между формальным равенством и социальной справедливостью в контексте ССЭ? Обоснуйте необходимость институционализации справедливости».*

План эссе:

4. Раскройте концепции справедливости (Аристотель, Ролз, Сен, Нуссбаум) согласно материалу.

5. Объясните, почему в ССЭ справедливость рассматривается не как «корректив» рынка, а как встроенный принцип.

6. Приведите примеры механизмов обеспечения справедливости в ССЭ (прогрессивное налогообложение, доступ к образованию, социальный суверенитет).

Объем: 1500–2000 слов.

Критерии оценки: Философская глубина аргументации, связь теории с практическими механизмами ССЭ.

Практическое занятие № 9-10 «Практическое занятие № 6-8 «Социальная справедливость как этическое основание»

Тема: «Проактивная роль государства в Суверенной Социальной Экономике: необходимость или угроза для рыночной эффективности?»

План эссе:

1. Опишите функцию государства в ССЭ (дирижизм, стратегическое планирование).
2. Сравните с ролью государства в либеральной модели и модели «социального рыночного хозяйства».
3. Аргументируйте, как государственное вмешательство в ССЭ может способствовать, а не препятствовать эффективности (через снижение транзакционных издержек, обеспечение суверенитета).

Объем: 1500–2000 слов.

Критерии оценки: Баланс аргументов, понимание различий между «вмешательством» и «архитектурой порядка».

Практическое занятие № 11-12 «Институциональное партнерство как механизм реализации ССЭ»

Тема: «От контрагентов к партнерам: трансформация отношений государства, бизнеса и общества в модели ССЭ».

План эссе:

1. Охарактеризуйте традиционные модели взаимодействия (госзаказ, регулирование).
2. Раскройте суть новых форм партнерства в ССЭ (концессии, СПИК, социальные кооперативы, общественный контроль).
3. Объясните, почему без вовлечения общества (второй контур архитектуры ССЭ) невозможно достижение суверенитета.

Объем: 1500–2000 слов.

Критерии оценки: Знание конкретных форм партнерства (БОТ, БОТ, СПИК), понимание роли общества как субъекта.

Требования к подготовке и защите Эссе.

1. Организационный этап

Регламент: Выступление ограничено по времени (обычно **5–7 минут** на доклад + **3–5 минут** на вопросы).

Техническое обеспечение: Наличие презентации (5–7 слайдов), раздаточного материала (текст эссе или тезисы), проектора.

Цель: Продемонстрировать глубину понимания проблемы, умение аргументировать позицию на основе материалов курса и отвечать на критику.

2. Структура устного выступления (Доклад)

Выступление должно логически дополнять текст эссе, а не дублировать его дословно.

Этап	Время	Содержание
Вступление	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Представление темы эссе. • Обоснование актуальности (почему это важно именно сейчас, в контексте ССЭ). • Формулировка основной проблемы или тезиса.
Основная часть	3–4 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Краткий обзор теоретических подходов • Представление собственной аргументации. • Использование примеров из материалов курса (зарубежный опыт, отечественный опыт, нормативные документы РФ). • Сравнительный анализ (если требуется заданием).

Заключение	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выводы по теме. • Практическая значимость предложенных идей. • Возможные ограничения исследования.
Ответы на вопросы	3–5 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Реакция на замечания преподавателя/аудитории. • Аргументированная защита своей позиции.

3. Требования к визуализации (Презентация)

Презентация должна быть лаконичной и служить опорой для речи, а не заменять её.

4. Процедура защиты

Доклад: Студент выступает согласно структуре, соблюдая тайминг.

Вопросы: Преподаватель и аудитория задают уточняющие вопросы.

5. Критерии оценки презентации

Критерий	Вес	Описание
Глубина проработки	30%	Использование концепций курса (ССЭ, суверенитет, социальность), ссылки на материалы глав.
Логика и аргументация	30%	Четкость тезисов, отсутствие противоречий, доказательность выводов.
Качество презентации	20%	Дизайн, читаемость слайдов, соответствие структуры доклада.
Ответы на вопросы	20%	Умение отстаивать позицию, корректность, эрудиция.

6. Специфика для курса «Суверенная социальная экономика»

При презентации эссе по данному курсу необходимо обязательно учесть следующие моменты:

1. **Связь с нормативной базой:** Упоминание стратегических документов РФ (Указы № 309, № 474, Нацпроекты), если эссе касается российской практики.
2. **Исторический контекст:** Использование опыта зарубежных моделей (Германия, Скандинавия, Восточная Азия) или отечественного опыта (Земства, НЭП, кооперация) согласно материалам Глав 2 и 3.
3. **Триединая цель:** В выводах желательно показать баланс между **Суверенитетом, Социальностью и Экономической эффективностью** (архитектура ССЭ).
4. **Критический анализ:** Не просто пересказ теории, а оценка применимости моделей в современных условиях (санкции, технологическая изоляция).

Требования к подготовке и защите аналитического задания

1. Формы аналитических заданий:

На выбор обучающегося или по назначению преподавателя:

Эссе-анализ: Критическое осмысление конкретной проблемы в контексте ССЭ (например, «Уроки НЭПа для современного импортозамещения»).

Сравнительный анализ: Сопоставление зарубежных моделей (Германия, Скандинавия, Восточная Азия) с концепцией ССЭ.

Кейс-стади: Анализ деятельности конкретной компании или региона через призму 24 факторов долгосрочного развития или архитектуры ССЭ.

Стратегический аудит: Оценка соответствия регионального или отраслевого проекта принципам ССЭ (суверенитет, социальность, справедливость).

Объем:

- Письменная часть: 10–15 страниц (без учета приложений и списка литературы).
- Устная защита: 5–7 минут (доклад) + 3–5 минут (ответы на вопросы).

2. Требования к содержанию письменной работы

2.1. Структура:

1. **Введение (10–15%):** Актуальность темы, связь с вызовами внешней среды (санкции, технологическая изоляция), формулировка проблемы/тезиса.
2. **Основная часть (70–80%):**
 - Теоретическая база.
 - Аналитический блок

- Связь с нормативной базой.
- 3. **Заключение (10–15%):** Выводы, рекомендации, оценка перспектив реализации принципов ССЭ в рассматриваемом контексте.
- 4. **Список источников:** Обязательное использование материалов курса + стратегические документы РФ + академические источники.

Оформление:

- Шрифт: Times New Roman, 14 пт, интервал 1.5.
- Поля: Левое – 3 см, Правое – 1.5 см, Верхнее/Нижнее – 2 см.
- Ссылки: По ГОСТ (подстрочные или квадратные скобки).

Порядок подготовки

1. **Выбор темы:** Согласование с преподавателем (или выбор из списка рекомендованных).
2. **Работа с источниками:** Изучение материалов курса (Главы 2, 3, Раздел 3), стратегических документов (Указы Президента, Паспорта нацпроектов).
3. **Написание черновика:** Формулировка тезисов, подбор аргументов, проверка логики изложения.
4. **Самопроверка:** Соответствие критериям оценки (см. раздел 5), проверка на плагиат (допускается не более 20% заимствований).
5. **Подготовка презентации:** 5–7 слайдов (Титульный, Проблема, Теория, Анализ, Выводы).

Порядок защиты

Регламент:

- **Доклад (5–7 мин):** Краткое изложение сути работы, ключевых выводов и авторской позиции. Запрещено чтение текста с листа/экрана.
- **Ответы на вопросы (3–5 мин):** Аргументированные ответы на вопросы преподавателя и аудитории.
- **Итоговое слово (1 мин):** Возможность уточнить позицию после вопросов.

Технические требования:

- Наличие презентации (проектор/экран).
- Наличие распечатанного текста работы (для преподавателя).
- Соблюдение тайминга (снижение оценки за превышение времени более чем на 1 минуту).

5. Критерии оценки

Критерий	Вес	Описание требований
Глубина анализа	30%	Использование концепций ССЭ (суверенитет, социальность), связь теории с практикой, критическое осмысление, а не пересказ.
Работа с источниками	20%	Обязательное использование материалов курса (Главы 2, 3, Раздел 3) и стратегических документов РФ (Указы, Нацпроекты).
Логика и аргументация	20%	Четкость тезисов, отсутствие противоречий, доказательность выводов, связь с историческим опытом (НЭП, земства и др.).
Качество защиты	20%	Уверенное владение материалом, качество презентации, убедительность ответов на вопросы.
Оформление	10%	Соответствие стандартам, грамотность, корректность ссылок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Суверенная социальная экономика» заключается в получении обучающимися системных теоретических знаний о концептуальных основах, институциональной архитектуре и стратегических механизмах реализации суверенной социальной экономики (ССЭ) с последующим применением в профессиональной сфере, а также формированием практических навыков анализа исторического опыта, нормативно-правовой базы и институциональных форм партнёрства, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере стратегического планирования, государственного и муниципального управления, институционального проектирования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность, принципы и ценностные основания суверенной социальной экономики, показать её отличия от неолиберальных и централизованных моделей экономического устройства.

2. Проанализировать зарубежный исторический опыт формирования социально и суверенно ориентированных экономических моделей, выявив воспроизводимые и контекстно-обусловленные элементы.

3. Изучить отечественный исторический опыт создания элементов социально-ориентированных экономических систем, определив потенциал их адаптации к современным условиям.

4. Сформировать комплексное представление о нормативном контуре реализации ССЭ в Российской Федерации, включая систему национальных целей, стратегические документы и механизмы научно-технологического, ресурсного, финансового и социального суверенитета.

5. Рассмотреть формы институционального партнёрства государства, бизнеса и общества в архитектуре ССЭ, развить навыки проектирования механизмов взаимодействия для достижения стратегических национальных целей.

6. Развить умения применять методы системного, диалектического, исторического и статистико-прогнозного анализа для исследования моделей ССЭ, оценки эффективности стратегических решений и прогнозирования социально-экономических тенденций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные основы суверенной социальной экономики (ССЭ) и принципы социальной справедливости как теоретическую базу для обоснования выбора между рыночными и государственными методами управления;

- виды экономического суверенитета (технологический, финансовый, ресурсный, социальный), определяющие критерии выбора методов принятия решений в условиях внешних ограничений;

- теорию «провалов рынка» и экономическую роль государства в ССЭ как основу для выбора методов корректирующего вмешательства и стратегического планирования.

- зарубежный исторический опыт (социальное рыночное хозяйство, скандинавская модель, государство развития) как источник успешных и провальных управленческих решений и их последствий;

- отечественный исторический опыт (земства, НЭП, советская модель) и закономерности эволюции смешанных экономических моделей для прогнозирования последствий современных решений;

- подходы к разработке стратегических и оперативных решений в области социально-экономической политики.

Уметь:

- применять категории экономической теории для анализа альтернативных моделей социально-экономического устройства и обоснования выбора методов управления;
- аргументированно обосновывать выбор методов государственного вмешательства или дерегулирования в контексте обеспечения различных видов суверенитета.
- выявлять причинно-следственные связи между принятыми в истории решениями и их экономическими и социальными последствиями;
- адаптировать успешные элементы исторического опыта к современным условиям для разработки оригинальных организационно-управленческих решений, направленных на достижение суверенного развития.

Владеть:

- навыками использования понятийного аппарата ССЭ для структурирования проблемы и обоснования выбора методов принятия управленческих решений;
- методами оценки альтернатив и выбора оптимальных управленческих решений с точки зрения их соответствия принципам социальной справедливости и целям суверенного развития.
- навыками сравнительного анализа социально-экономических моделей для прогнозирования потенциальных последствий разрабатываемых решений;
- методами извлечения уроков из исторического опыта для минимизации рисков и повышения обоснованности разрабатываемых организационно-управленческих решений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль – решений аналитических кейс-заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.